

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch – Grundschule Hamberge

Klassenstufe: 2

Kompetenzbereich: Schreiben

integrierte Fächer: Sachunterricht

Digitale Medien: Übungseinheiten mit der Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
über Schreibfertigkeiten verfügen Die SuS... – schreiben Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig, d. h. zügig , sicher und korrekt – entwickeln eine leserliche Handschrift – schreiben Texte in leserlicher Handschrift und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge	 – Druckschrift und verbundene Schrift – Schreibschrift- lehrgang – Flex und Flora grün S. 6-7 (Abschreiben) – Druckschrift und Schreibschrift	 – zügiges und korrektes Abschreiben: Wörter, kurze Sätze – Schriftgespräche – Schreibtraining	 – angepasste Übungen im Bereich Länge und Schwierigkeit – Motorikübungen, vergrößerte Linetaur, Griffhilfen	 – Abschreibtexte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
Orthografisch schreiben – schreiben lautgetreue Wörter richtig – schreiben erste Kernwörter richtig – lernen Merkwörter kennen – kennen erste wortbezogene zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an – schreiben Nomen und Satzanfänge groß – erschließen sich die Struktur von Kernwörtern (Inhalts- und Funktionswörtern)	– Flex und Flora grün S. 4–5 – Grundwortschatz SH – Flex und Flora grün S. 36–37 – Flex und Flora grün S. 16–39 – Flex und Flora grün S. 16–19	– Rechtschreibgespräche, z.B. Wort des Tages – Lernwörter – Rechtschreibgespräch – Übungen zur Strategieanwendung – Rechtschreibgespräch – Übungen zur Strategieanwendung – Rechtschreibgespräch – Lernwörter	– individuelle Fehlerschwerpunktübungen – Abschreibpfeil – Wörterliste, Wörterbuch – Visualisierung der Strategien	– Lesen macht stark – begleitende Diagnosebögen aus dem Flex- und Flora-Material – erste Lernwörtertests, auch mit Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
– kennen und nutzen den Punkt als Satzschlusszeichen – kennen und nutzen Fragezeichen und Ausrufezeichen – verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen – überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit – lernen Überarbeitungshilfen kennen	– Flex und Flora pink S. 26–29 – Flex und Flora pink S. 26–29 – Flex und Flora pink S. 10–13 (Mit dem ABC arbeiten)	– eigene Texte verbessern – Rechtschreibgespräche – eigene Fehler mit Hilfe finden und verbessern – Arbeit mit dem Wörterbuch anbahnen	– Kennenlernen und Nutzen des Wörterbuchs – Kennenlernen und Nutzen des Wörterbuchs	– Lesen macht stark – begleitende Diagnosebögen aus dem Flex-und-Flora-Material – erste Lernwörtertests mit Sätzen und Phänomen-Erklärung

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
Texte verfassen – schreiben erste freie Sätze – halten Gedanken (Schreibideen, Informationen oder ähnliches) strukturiert fest – sammeln erste sprachliche Mittel (Wörter)	– z.B. Flex und Flora orange S. 1–40 (hier einzelne Übungen auswählen)	– Schreibzeit – numerische Gliederung, Mindmap – Mindmap, Liste	– Materialien für Schreibanlässe (Überschriften, Bilder, Textanfänge, Wörtersammlungen usw.) – Materialien für Schreibanlässe (Satzanfänge, Wörtersammlungen, Wortfelder usw.)	– Lesen macht stark – begleitende Diagnosebögen aus dem Flex-und-Flora-Material

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
– schreiben adressatengerecht, klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht und Schreibsituation Texte formulieren – formulieren einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen – formulieren Texte für konkrete und überwiegend bekannte Adressaten angemessen	– Flex und Flora orange S. 16–19 (An andere schreiben) – Flex und Flora orange S. 4–8 (Gedichte schreiben) – z.B. Flex und Flora orange S. 12–19 und S. 26–40 (ausgewählte Inhalte) – Flex und Flora orange . 16–19 (Briefe)	– Schreibplan erstellen – Mustertexte/ Textmodelle analysieren – Schreibplan oder Roten Faden nutzen	– Textmodelle, Mustertexte, Texte als Lückentexte füllen, Textanfänge – Textmodelle, Mustertexte, Textanfänge, Textideen	– Lesen macht stark – begleitende Diagnosebögen aus dem Flex-und-Flora-Material

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
– zeigen an ausgewählten Textsorten grundlegende Schreibfunktionen: – Ausdrücken (Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle) – Appellieren (Bitten, Auffordern oder Wünschen) – nutzen unterschiedliche Schreibformen produktiv und kreativ	– z.B. Flex und Flora orange S. 4–19 und S. 26–40 (ausgewählte Inhalte, auf jeden Fall Briefe) – z.B. Flex und Flora orange S. 32–40 (Schreiben zu Bildern, Weiterschreiben)	– kriteriengeleitetes Schreiben – freies Schreiben, kreatives Schreiben, Schreibzeit	– Textmodelle, Mustertexte, Textanfänge, Textideen	– Lesen macht stark – begleitende Diagnosebögen aus dem Flex-und-Flora-Material

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
Texte überarbeiten – nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und Testüberarbeitung – überprüfen auf Basis von Rückmeldungen nach ausgewählten Kriterien und überarbeiten diese im Hinblick auf: – Aufbau, Inhalt – Rechtschreibung – Verständlichkeit – holen Textfeedback ein und formulieren Feedback	– Kriterien- / Checklisten, z.B. Flex und Flora orange S. 20–25 (Den Überarbeitungskreis kennenlernen)	– thematische Überarbeitung, Satzanfänge und Satzzeichen überarbeiten – orthografische Überarbeitung – Partnerarbeit zum Text – Schreibgespräch	– individuelle Überarbeitungsschwerpunkte	