Leistungsnachweise:
Leistungsnachweise sind im Sachunterricht in Form von Kurztests (max. 20 Minuten) möglich oder als alternative Leistungsnachweise (z. B. Plakate, Referate, Lapbook, ...).

Aus allen Themenfeldern (siehe S. 7) muss pro Stufe (Stufe 1: Eingangsphase, Stufe 2: Klasse¾) mind. ein Unterrichtsinhalt bearbeitet werden. Ausnahme: Fettgedrucktes ist verpflichtend.

Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Arbeit und Wirtschaft	- Müll (Mülltrennung, Recycling und Upcycling) - Familie (Aufgabenverteilung in der Familie, Gerechtigkeit und Solidarität) Schulaktion: Müllsammelaktion	ordnen erkunden fragen recherchieren reflektieren bewerten
Zeit und Entwicklung	- Das Jahr (4 Jahreszeiten, Monate, Kalender) - Die Uhr (Tagesablauf, Zeiteinteilung)	unterscheiden benennen zuordnen einschätzen
Gesundheit	- Gesundes Frühstück (Bedeutung einer ausgewogenen Ernährung) - Körper (Körperteile benennen) - Zähne (Zahnpflegemaßnahmen, Aufbau des Gebisses) - Sinne (die 5 Sinne benennen und erproben, Leistung wahrnehmen) - Weg der Nahrung	benennen erfahren anwenden erproben skizzieren einschätzen beschreiben

Die grün markierten Themenfelder und Unterrichtsinhalte weisen eine besondere Orientierung an den Zielen der **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** auf und tragen zu deren Umsetzung im Fachunterricht bei.

Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Soziales und Politisches	- Unsere Schule (Wir lernen die Räumlichkeiten der Schule kennen.) - Rituale und Regeln der Schullebens - Kinder in der Klasse (eigene Gefühle und Gefühle anderer wahrnehmen) - Klassensprecher (Wahl ab Klasse 2) - Klassenrat	gestalten planen aufstellen kennenlernen demokratisch handeln teilhaben
Technische Erfindungen	- Bauen (Kinderzimmer oder Klassenraum in einfacher Art nachbauen, Brücken) - Schwimmen und Sinken	bauen konstruieren Technik nutzen experimentieren beobachten erproben argumentieren
Mobilität	Jahrgang 1: **20 Stunden Mobilitätsbildung** Jahrgang 2: **10 Stunden Mobilitätsbildung** -Verkehrserziehung (sicherer Schulweg, Schulumgebung, Sichtbarkeit, Verhalten als Fußgänger und Radfahrer, Verkehrsschilder)	reflektieren einschätzen erklären benennen
Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	- heimisches Klassentier (Lebensbedingungen, Entwicklung, Körperbau) - Tiere und Pflanzen im Herbst (Verhaltensweisen) - Frühblüher - Tiere im Wald (Verhaltensweisen im Wald) außerschulischer Lernort: Hof Güntersberg	skizzieren benennen kennenlernen ordnen und sortieren recherchieren

Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Phänomene der unbelebten Natur	- Wetter (Wetterbeobachtungen, Temperatur, Messungen)	messen beobachten beschreiben dokumentieren
Räume, Globales und Regionales	- Schulweg und Hamberge - Pläne und Karten	skizzieren benennen beschreiben
Medien	- kindgerechte Suchmaschinen und Apps (z.B. Anton) - Bücherbus	recherchieren kennenlernen handeln

Leistungsnachweise:
Leistungsnachweise sind im Sachunterricht in Form von Kurztests (max. 20 Minuten) möglich oder als alternative Leistungsnachweise (z. B. Plakate, Referate, Lapbook, ...).

Aus allen Themenfeldern (siehe S. 7) muss pro Stufe (Stufe 1: Eingangsphase, Stufe 2: Klasse¾) mind. ein Unterrichtsinhalt bearbeitet werden. Ausnahme: Fettgedrucktes ist verpflichtend.

Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Arbeit und Wirtschaft	- Vom Getreide zum Brot - Konsumverhalten - Tourismus (themenfeldübergreifend mit Lübeck und Schleswig-Holstein)	beschreiben ordnen erklären handeln planen benennen begründen bewerten präsentieren
Zeit und Entwicklung	- Zeit (Zeitspannen, Zeitleisten) - Geschichte der Stadt Lübeck	sich in der Zeit orientieren Quellen nutzen
Gesundheit	**- Sexualerziehung (Mein Körper, Gefühle, Pubertät, Schwangerschaft und Geburt)** - Ernährung und Bewegung - Erste Hilfe (Ursachen und Maßnahmen)	beschreiben benennen auseinandersetzen einschätzen handeln

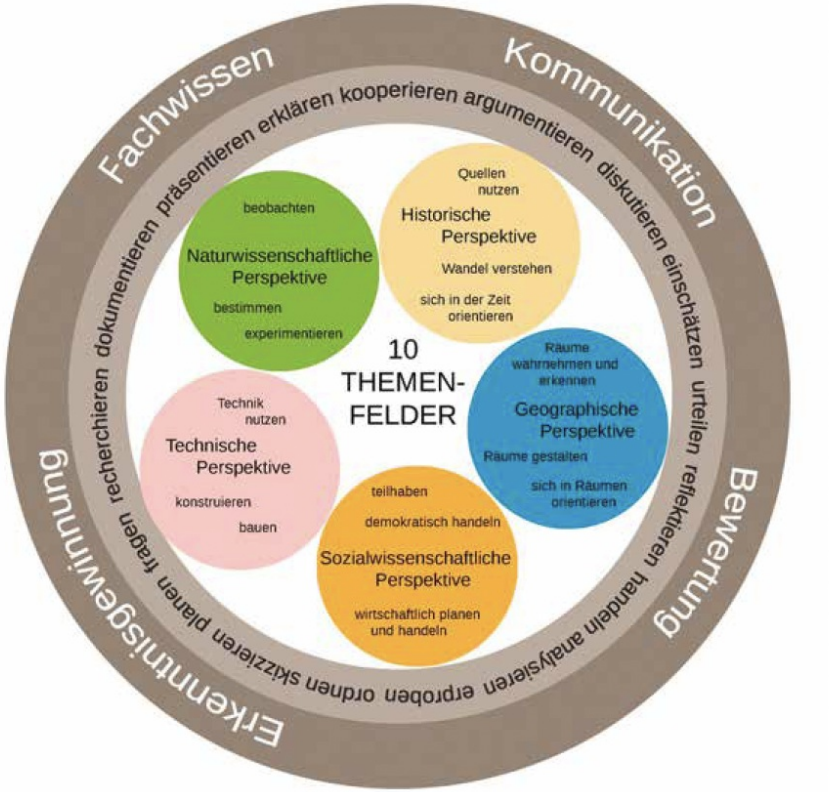
Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Soziales und Politisches	- Klassenrat - Klassensprecherwahl - Kinderrechte - Demokratische Verhaltensweisen	gestalten planen aufstellen kennenlernen demokratisch handeln teilhaben
Technische Erfindungen	- Bauen (z.B. Fahrzeuge oder Spielzeug mit Antrieb) - Luft - Strom (themenfeldübergreifend mit Phänomene der unbelebten Natur, die Thematisierung von Strom sollte einen Ausblick auf erneuerbare Energien geben)	bauen und konstruieren beobachten experimentieren reflektieren erproben
Mobilität	Jahrgang 3: **10 Stunden Mobilitätsbildung** Jahrgang 4: **20 Stunden Mobilitätsbildung** - Verkehrserziehung - Radfahrprüfung in Klasse 4	handeln reflektieren einschätzen erklären benennen
Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	- Haustiere - Tiere im Wald oder auf der Wiese (Artenvielfalt) - Tiere im Herbst/Winter - Tiere der Nord- oder Ostsee außerschulischer Lernort: Fledermauswanderung (NABU)	beobachten recherchieren bestimmen kategorisieren benennen ordnen

Themenfelder	**mögliche Unterrichtsinhalte**	**Kompetenzen**
Phänomene der unbelebten Natur	- Feuer - Magnetismus - Strom (themenfeldübergreifend mit technische Erfindungen) <u>außerschulischer Lernort:</u> Feuerwehr der Gemeinde Hamberge	beobachten planen experimentieren auswerten handeln beschreiben
Räume, Globales und Regionales	- Pläne und Karten - Schleswig-Holstein - Deutschland (Bundesländer) - Lübeck	orientieren erstellen beschreiben kennenlernen benennen verorten
Medien	- kindgerechte Suchmaschinen und Apps (z.B. Anton, Antolin) mit Ausblick auf verantwortungsbewussten Umgang mit diesen - Bücherbus	recherchieren kennenlernen handeln

Kompetenzmodell nach Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein (2019)

Kompetenzmodell

Das Kompetenzmodell veranschaulicht die Konzeption des Sachunterrichts.



Die Themenfelder stehen im Zentrum. Umgeben werden sie von den fünf Perspektiven.

Im inneren Ring werden grundlegende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen des Sachunterrichts aufgeführt.

Im Außenring werden die übergeordneten Kompetenzbereiche benannt.

10 Themenfelder
- Arbeit und Wirtschaft
- Zeit und Entwicklung
- Gesundheit
- Soziales und Politisches
- Technische Erfindungen
- Mobilität
- Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen
- Phänomene der unbelebten Natur
- Räume, Globales und Regionales
- Medien

(Fachanforderungen Sachunterricht 2019, S. 12)